

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جیرفت
فرم طرح درس

نام و نام خانوادگی مدرس: **پيله** ورزاده گروه آموزشی: پرستاری

رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری
مقطع: کارشناسی
ترم: ۲

عنوان درس به طور کامل: **فرایند آموزش به بیمار**
نوع درس: **تئوری** **عملی** کار آموزشی
تعداد واحد: ۱

مراحل ارزشیابی
مرحله ای تکوینی
حضور فعال در کلاس درس و انجام تکالیف عملی سر کلاس ۱۰ درصد از نمره
نهایی (۲ نمره)
ارائه گزارش تدوین برنامه آموزش به بیمار با ویژگی های خاص (مشخص
شده) ۳۰ درصد از نمره نهایی (۶ نمره)
امتحان پایان ترم ۵۰ درصد از نمره نهایی (۱۲)
نوع امتحان میان ترم شفاهی تشریحی
چند گزینه ای صحیح و غلط
کردنی
نوع امتحان پایان ترم شفاهی تشریحی
گزینه ای صحیح و غلط جور کردنی چند

شرحی از درس:
آشنائی دانشجویان با نظریه ها، مراحل و انواع روش های فراگیری، تدوین
و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزشی،
کاربرد روشهای نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی
فعالیت های آموزش پرستاری، آشنایی دانشجویان با وسایل و مواد سمعی و
بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها

منابع اصلی تدریس درس مورد نظر:
• صفوی، ا. کلیات روش ها و فنون تدریس، انتشارات معاصر، چاپ
سیزدهم، 1386.
• عبدالعلیان، م. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و
مامایی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول، بابل،
1382.

- شعبانی، ح. مهارت‌های آموزش (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت، چاپ اول، تهران، 1382.
- حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، 1385.
- عبدالعلیان، معصومه. 1382. روش‌های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی. چاپ اول
- مهاجر ایروانی، تانیا. 1380. اصول آموزش به بیمار. تهران. انتشارات سالمی
- اسدی نوقابی، احمد علی. 1378. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. بشری

هدف کلی درس:

-شناخت دانشجویان از روشها و الگوهای آموزشی و چگونگی کاربرد روشهای جدید متناسب با اهداف آموزشی

*جلسه اول

عنوان مبحث: آشنایی با تعریف آموزش، یادگیری، تفاوت بین آنها، ماهیت یادگیری، انواع یادگیری، قوانین، موانع اصول یادگیری اهداف اختصاصی:

در پایان این مبحث فراگیران قادر باشند:

- ۱- تعریفی از آموزش با ذکر دلیل برای هر مفهوم بیان نماید
- ۲- تعریفی از یادگیری با ذکر دلیل برای هر مفهوم آن را بیان نماید
- ۳- ماهیت یادگیری را شرح دهد
- ۴- تفاوت بین آموزش و یادگیری را توضیح دهد
- ۵- حداقل چهار ملاک از ملاک‌های یادگیری را شرح دهد
- ۶- قوانین یادگیری را شرح دهد
- ۷- انواع یادگیری را توضیح دهد
- ۸- حداقل چهار مانع یادگیری را شرح دهد
- ۹- حداقل چهار اصل مربوط به یادگیری را شرح دهد

حیطه: شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □
روش آموزشی: تدریس بر حسب موضوع و زمان بر مبنای مشکل‌گشایی، دانشجو محوری، سخنرانی، پرسش و پاسخ و مطالعه فردی انجام می‌گیرد.
وسیله کمک آموزشی: وایت برد کامپیوتر ویدئو پروژکتور

*جلسه دوم

عنوان مبحث: شناخت حیطه ها و سطوح یادگیری
اهداف اختصاصی

در پایان این مبحث فراگیران قادر باشند :

- ۱- حیطه شناختی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد
 - ۲- حیطه نگرشی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد
 - ۳- حیطه روانی حرکتی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد
- حیطه :شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □
روش آموزشی: تدریس بر حسب موضوع و زمان بر مبنای مشکل گشایی، دانشجو محوری، سخنرانی، حل مسئله ، بحث گروهی در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ و مطالعه فردی انجام می گیرد.
وسیله کمک آموزشی: وایت برد کامپیوتر ویدئو پروژکتور

*جلسه سوم

عنوان مبحث: (حیطه های یادگیری)
اهداف اختصاصی:

همه دانشجویان باید تکالیف مربوط به حیطه های یادگیری را در سر کلاس ارائه دهند.

در پایان این مبحث فراگیران قادر باشند :

- حیطه :شناختی ■ عاطفی □
روانی حرکتی □
روش آموزشی: سخنرانی
وسیله کمک آموزشی: وایت برد کامپیوتر ویدئو پروژکتور

جلسه چهارم:

عنوان: مبحث طراحی آموزش (اهداف، شرایط و منابع یادگیری؛ تعیین نیازهای آموزشی مددجویان) و روش های مختلف آموزش
اهداف اختصاصی:

در پایان این مبحث فراگیران قادر باشد :

- ۱- تفاوت بین اهداف کلی، جزئی و بینابینی را بیان کند
- ۲- شرایط کلی برای ایجاد یادگیری را بیان کند
- ۳- حداقل سه روش برای شناسایی نیازهای آموزشی مددجویان بیان کند
- ۴- روش تدریس سخنرانی را تعریف کند
- ۵- سه اشکال و سه مزیت روش سخنرانی را شرح دهد
- ۶- روش تدریس بحث گروهی را تعریف کند
- ۷- دو اشکال و دو مزیت روش بحث گروهی را شرح دهد
- ۸- روش تدریس پرسش و پاسخ را تعریف کند
- ۹- دو اشکال و دو مزیت روش پرسش و پاسخ را شرح دهد
- ۱۰- روش تدریس نمایش را تعریف کند
- ۱۱- دو اشکال و دو مزیت روش نمایش را شرح دهد
- ۱۲- روش تدریس ایفای نقش را تعریف کند
- ۱۳- دو اشکال و دو مزیت روش ایفای نقش را شرح دهد

عاطفی □

■ شناختی

روانی حرکتی □

روش آموزشی: تدریس بر حسب موضوع دانشجو محوری، سخنرانی، بحث گروهی در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ و مطالعه فردی انجام می گیرد. وسیله کمک آموزشی: وایت برد کامپیوتر ویدئو پروژکتور

*جلسه پنجم

عنوان مبحث: پروژه عملی (اهداف یادگیری)

اهداف اختصاصی:

همه دانشجویان باید تکالیف مربوط به اهداف یادگیری را در سر کلاس ارائه دهند.

در پایان این مبحث فراگیران قادر باشند:

عاطفی □

■ شناختی

روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی

وسيله کمک آموزشی: وایت برد کامپیوتر ویدئو پروژکتور

*جلسه ششم

عنوان مبحث: مواد و رسانه های آموزشی و ارزشیابی تدریس

اهداف اختصاصی:

در پایان این مبحث فراگیران قادر باشند:

۱- اهمیت ارتباط در آموزش را بیان کند

۲- حداقل پنج مهارت ضمن تدریس را شرح دهد

۳- حداقل سه نقش مواد و وسائل در امر آموزش را شرح دهد

۴- حداقل دو فایده ارزشیابی را شرح دهد

۵- تفاوت بین ارزشیابی هنجار مدار و معیار مدار را شرح دهد

۶- تفاوت بین ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی را شرح دهد

۷- حداقل چهار نوع از انواع ارزشیابی کتبی را نام ببرد

۸- معیارهای روایی و پایایی یک پرسشنامه را شرح دهد

عاطفی □

■ شناختی

روانی حرکتی □

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسيله کمک آموزشی: وایت برد کامپیوتر ویدئو پروژکتور

*جلسه هفتم

عنوان مبحث: پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی)

اهداف اختصاصی:

تدوین الگوی طراحی آموزشی و یافتن مشکلات آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب در گروههای کاری

عاطفی □

■ شناختی

روانی حرکتی □

روش آموزشی: ایفای نقش

وسيله کمک آموزشی: وایت برد کامپیوتر ویدئو پروژکتور

*جلسه هشتم

نام مدرس:

عنوان مبحث: پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی)

اهداف اختصاصی:

تدوین الگوی طراحی آموزشی و یافتن مشکلات آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب در گروههای کاری

حیطه: شناختی □

عاطفی □ روانی حرکتی ■

روش آموزشی: ایفای نقش

وسیله کمک آموزشی: وایت برد کامپیوتر ویدئو پروژکتور